

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Petro Vileišio progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Raimonda Jarienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- 01-20 Nr. A290- /25

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi tapti šiuolaikiška, bendruomeniška, besimokančia progimnazija, ugdančia kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę. Siekdama įgyvendinti šią viziją progimnazija susitelkia į bendruomeniškos, pagarba, aiškiais susitarimais ir atsakomybe grįstos progimnazijos kultūros puoselėjimą, kompetencijoms ugdytis palankios ugdymosi aplinkos kūrimą, socialinės ir akademinės pažangos skatinimą.

Siekiant puoselėti pagarbą, susitarimais grįstą, atsakingą veikimą drauge progimnazijoje organizuoti socialinio-emocinio ugdymo mokymai pedagoginiams darbuotojams – N. Marazienės mokymai „Ugdytojo emocinė-socialinė kompetencija – būtina sąlyga mokinių akademinėi pažangai“ (dalyvavo 95 proc. pedagoginių darbuotojų ir mokinio padėjėjų) ir psichologo E. Karmazos seminaras „Profesinis santykis su dabartine mokinių karta: tiltas tarp kartų“ (dalyvavo 95 proc. pedagoginių darbuotojų ir mokinio padėjėjų). Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai dalyvavo psichologės A. Blandės vedamose supervizijose, kuriose buvo aptariami sudėtingi socialinio emocinio ugdymo atvejai. Įvyko 2 supervizijos, jose dalyvavo visi norintys pedagoginiai darbuotojai ir mokinio padėjėjai. Organizuoti 4 psichologės vedami klasių bendruomenės sutelktumo užsiėmimai, kuriuos sudaro psichologės kontaktinis užsiėmimas su klase ir refleksijos sesijos mokinių tėvams. Vienas iš užsiėmimų įvyko tėvų iniciatyva. 2025 metų antrą pusmetį įvyko užsiėmimai ir refleksijos sesijos 5m4, 6m3, 6m4 ir 7m2 klasių bendruomenėms. Užsiėmimuose dalyvavo 95 proc. mokinių, 64 proc. mokinių tėvų.

Susitarimais grįstą veikimą stengtasi stiprinti kasdienėje veikloje visiems darbuotojams reguliariai primenant svarbius susitarimus, esat poreikiui juos atnaujinant ar koreguojant. 2025 m. atnaujinti progimnazijos nuostatai ir vidaus darbo tvarkos taisyklės. Įsivertinimo duomenys rodo, kad 80,8 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Susitarimų laikymasis per pastaruosius metus gerėjo“ (planuotas rodiklis – 66 proc., plg. 2024 m. rodiklis – 84,7 proc.). Iš įsivertinimo duomenų matyti, kad pagarbių santykių puoselėjimas, pagarbaus elgesio ugdymas vis dar yra stiprintinas progimnazijos kultūros ir mokinių ugdymo aspektas.

Siekiant puoselėti tradicijas ir burti bendruomenę buvo organizuojami tradiciniai bendruomeniniai mokyklos renginiai ir kuriamos neformalaus bendravimo galimybės. Įvyko ketvirtokų ir aštuntokų išleistuvės, mokslo metų pradžios, Mokytojų dienos šventės, šokių mokytojo organizuoti respublikiniai konkursai – pramoginių šokių konkursas „Vileišio taurė – 2025“ ir pradinių klasių mokinių disko šokių konkursas „Disko Kalėdos 2025“, penktų klasių mokinių gatvės šokių varžybos „Street Dance Rhythm“. Organizuotos dvi bendruomenės dienos birželio ir gruodžio mėnesį. Kalėdinis bendruomenės renginys buvo skirtas padėkoti visiems ir kiekvienam už indėlį į progimnazijos veiklą įgyvendinimą ir aplinkų bendrakūrą. Gruodžio mėnesį įgyvendintas muzikos

mokytojų sukurtas projektas „Mokykla-gatvė-bažnyčia“: gruodžio 8 d. Vilniaus Šv. Pranciškaus Asyžiečio (Bernardinų) bažnyčioje įvyko 1–4 klasių jaunučių choro ir 5–8 klasių jungtinio choro advento koncertas progimnazijos bendruomenės nariams. Kurtos neformalaus bendravimo galimybės: mokslo metų pabaigoje progimnazijos darbuotojams suorganizuota edukacinė išvyka į Kėdainius, Mokytojų dienos proga mokyklos darbuotojams buvo organizuota šventinė ekskursija po Vilnių „Už blizgančių fasadų“, gruodžio 22 d. organizuotas neformalus renginys – kino popietė Paupio kino teatre „Pasaka“. Kiekvieno mėnesio paskutinį penktadienį organizuoti kolegiški rytmečiai.

Švenčiant Lietuvos nepriklausomybės dieną progimnazijos bendruomenė dalyvavo šventinėje jaunimo eisenoje „Valstybės keliu“. Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti progimnazijoje vyko koncertas. Tai pačiai progai paminėti 5–6 klasių mokiniams už kultūros paso lėšas buvo nupirktas spektaklis „Lėlės“ teatre „Vilnius, mano Vilnius“. Išlaikant bendradarbiavimą su Užupio bendruomene, dalyvauta Užupio Neprigulmybės dienos minėjime.

Mokykla yra išsikėlusį užduočių pagerinti išorinę ir vidinę komunikaciją. 2025 m. atlikti progimnazijos svetainės atnaujinimo darbai. Veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad teiginiui, jog „*Vidinė komunikacija yra pakankama ir sklandi*“, pritarė 89,4 proc. (planuota – 85 proc., 2024 m. rodiklis – 88,7 proc.) pedagoginių darbuotojų 76,6 proc. pedagoginių darbuotojų pritarė teiginiui, kad „*Pastaraisiais metais gerėja progimnazijos išorinė komunikacija*“ (planuota – 82 proc., 2024 m. rodiklis – 73,5 proc.). 85,1 proc. (planuotas rodiklis – 80 proc. 2024 m. rodiklis – 86,3) apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų sutinka su teiginiu, kad „*Progimnazija pakankamai informuoja apie mokyklos veiklas*“, 90 proc. (planuotas rodiklis – 82 proc., 2024 metų rodiklis – 91,7 proc.) sutinka su teiginiu „*Progimnazija pakankamai informuoja apie mokykloje galiojančias tvarkas*“.

Siekdama skatinanti mokinių įsitraukimą, lyderystę ir atsakomybę progimnazija trečius metus iš eilės teikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti EDU Vilnius organizuojamame „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekte. Šiais metais projekte dalyvavo ne tik 5–8 klasių, bet ir 3–4 klasių mokiniai. Mokiniai galėjo siūlyti savo idėjas, ką norėtų sukurti mokyklos aplinkoje panaudodami Vilniaus miesto savivaldybės ir progimnazijos skirtą biudžetą. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas tvarumo kriterijui. Atrinktų idėjų autoriai turėjo parengti savo sumanymo pristatymus, kurie buvo viešinami progimnazijos erdvėje ir virtualioje aplinkoje. Įvyko geriausios idėjos rinkimai, kuriuose dalyvavo 1–8 klasių mokiniai. Mokinių taryba progimnazijoje organizavo daug renginių ir akcijų: vasario mėnesį organizuota paramos Ukrainai rinkimo akcija, Valentino dienos paštas, Valentino dienos diskoteka, kovo mėnesį – „Blynadienis“, „Raudonos nosies“ paramos rinkimo akcija, gegužės mėnesį – „Vileišio vizija 2025“, spalio mėnesį – Mokytojų dienos minėjimas, lapkričio mėnesį – „Pyragų savaitė“, „Draugo diena“, „Gerumo dienos“ akcija, gruodžio mėnesį – „Arbatos diena“, Advento kalendorius, kalėdinis paštas. Progimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams imtis lyderystės tenkinant saviraiškos poreikius ir įgyvendinant kūrybinius projektus: balandžio mėnesį organizuotas 1–8 klasių šokių vakaras „Eurovizija šokių aikštelėje“, skirtas tarptautinei šokių dienai paminėti, gruodžio mėnesį organizuoti 1–8 klasių kalėdinių vaidinimų renginiai. Savo lyderystės kompetencijas mokiniai tobulino dalyvaudami paskaitoje apie Lietuvos moksleivių sąjungos veiklą ir mokinių tarybos nariams skirtoje Whatansu dienos stovykloje Auksinėje girioje. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad teiginiui, jog mokiniai yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti, pritarė 76,1 proc. 3–8 klasių mokinių (planuotas rodiklis – 68 proc. 2024 m. rodiklis – 66,6 proc.), 49,3 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad gali išsakyti savo idėjas ir pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo (planuotas rodiklis – 37 proc., 2024 m. rodiklis – 45,8 proc.). 62,7 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad kartu su draugais, mokytojais gali įgyvendinti savo idėjas ir sumanymus (2024 m. rodiklis – 61 proc.).

Kuriant kompetencijoms ugdyti palankią aplinką buvo susitelkta į galimybių ugdyti kritinį ir kūrybinį mąstymą kūrimą, akademinės ir socialinės emocinės pažangos skatinimą ir įtraukios ugdymosi aplinkos kūrimą.

Siekiant plėsti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes progimnazijoje buvo suplanuota nuosekliai taikyti „Mąstymo mokyklos“ metodiką. 89,4 proc. visų dalykų mokytojų nurodė sistemingai taikę metodiką. Tuo tarpu 3–8 klasių mokinių apklausos rezultatai rodo, kad teiginiui „*Pamokose naudoju mąstymo žemėlapius, De Bono kepurės*“ pritaria 39,6 proc. mokinių ir šiam teiginiui pritariančių mokinių dalis mažėja. Tokie rezultatai skatina atnaujinti susitarimus dėl metodikos taikymo sistemingumo ir aiškesnio metodikos pateikimo mokiniams.

Progimnazijoje 7 klasėje įgyvendinama ilgalaikė projektinė veikla. Veiklų temos orientuotos į kūrybiškumo, kritinio mąstymo gebėjimų ugdymą. Mokiniam buvo pasiūlytos 38 temos. Projektinę veiklą sėkmingai įgyvendino 98,48 proc. 7 klasės mokinių. Viena mokinių grupė pristatė savo tiriamąjį darbą Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijoje vykusioje jaunųjų mokslininkų konferencijoje. 6 klasių mokiniai buvo supažindinti su projektinės veiklos pavyzdžiais.

Progimnazija dalyvauja ilgalaikiuose ugdymo projektuose, kuriuos siūlo Vilniaus miesto savivaldybė ar kiti socialiniai partneriai. Progimnazija dalyvavo EDU Vilnius ir „Kūrybingumo mokyklos“ įgyvendinamame projekte „Fenomenais grįsto ugdymo diegimas mokykloje“. Šešių mokytojų grupė ir mokyklos vadovė suplanavo ir įgyvendino fenomenais grįsto ugdymo projektą „Užupis“. Fenomenais grįsto ugdymo metodika ir įgyta patirtis pristatyta projekto refleksijos renginyje ir progimnazijos mokytojams. 2025 metų pavasarį VšĮ Kūrybiškumo akceleratorius Vilniaus Petro Vileišio progimnazijoje vykdė tarptautinę jaunųjų kūrėjų akceleravimo programą „VISTA“. 5m3 klasės mokiniai veikdami grupėmis kūrė įvairias idėjas, o Kūrybiškumo akceleratoriaus mentorai padėjo mokiniams pažinti kūrybinio proceso etapus, juos išbandyti, skatino įgyti drąsos įgyvendinti savo idėjas.

Kurdama kritinio ir kūrybinio mąstymo ugdymosi galimybes, progimnazija įgyvendina integruotas patirtines veiklas, kurios yra įtrauktos į mokytojų ilgalaikius planus. Ugdymo plane susitarta, kad integruotų patirtinio veiklų įgyvendinimas progimnazijoje laikytinas mokyklos nuožiūra įgyvendinamu ugdymo turiniu, jų įgyvendinimas įtrauktas į veiklų kalendorių. 2025 m. įgyvendinti šie patirtinio ugdymo scenarijai „Skambantys skaičiai“ (1-ose klasėse), „Vanduo“ (2-ose klasėse), „Amatai“ (3-iose klasėse), „Skraidantys automobiliai“ ir „Gatvės menas“ (4-ose klasėse), „Šeima“ ir „Stichijos“ (5-ose klasėse), „Maistas“ ir „Tiltai“ (6-ose klasėse), „Finansai ir verslumas“ ir „Kosmosas“ (7-ose klasėse), „Lyčių stereotipai“ ir „Ateities architektūra“ (8-ose klasėse). Įgyvendinant ugdymo scenarijų „Ateities architektūra“ 8 klasių atstovai lankėsi Vilniaus TECH Architektūros fakultete ir dalyvavo edukacijoje „Pažintis su architektūra“.

Siekiant plėsti galimybes ugdytis kritinį mąstymą ir kūrybiškumą progimnazijoje skatinamas mokymasis ne mokykloje, organizuojamos netradicinio ugdymo dienos. 4 proc. pamokų įvyko įvairiose erdvėse, institucijose, įmonėse ir kituose miestuose. 2025 m. gegužės 22 dieną organizuota netradicinio ugdymo diena „Mokomės mieste: kultūrų įvairovės pėdsakais“. Visos 5–8 klasės dalyvavo mokymosi mieste veiklose, kurių scenarijus sukūrė lietuvių kalbos ir socialinių mokslų metodinių grupių mokytojai. 5-ą klasių mokiniai tyrinėjo žydų kultūros ženklus Vilniuje, 7-ą klasių mokiniai – karaimų kultūros ženklus, 8 klasių mokiniai – lenkų kultūros ženklus, 6-ą klasių mokiniai atliko integruotos patirtinės veiklos „Tiltai“ užduotis. 2025 m. rugsėjo 30 dieną organizuota muziejų ir Užupio tyrinėjimo diena. 2025 m. spalio 22 dieną organizuota edukacinių išvykų diena 1–4 klasių mokiniams, spalio 23 d. į edukacines išvykas vyko 5–8 klasių mokiniai. Progimnazijoje organizuotos dvi netradicinio ugdymo dienos: 2025 m. balandžio mėnesį vykdytos netradicinės veiklos, skirtos Pasalinei Žemės dienai paminėti, gruodžio 23 d., naudojantis nacionalinio kino edukacijos projektu „Mokausi iš kino“, organizuota kino diena mokykloje.

Siekiant skatinti mokinių akademinę ir socialinę pažangą progimnazijoje nuo 2019 m. įgyvendinamas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis. 1–8 klasių mokiniai reguliariai įsivertina akademinę ir socialinę pažangą naudodamiesi įsivertinimo formomis, mokinių individuali pažanga aptarta klasės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose, trišaliuose (mokinys-tėvai-klasės vadovas) pokalbiuose, susitarta dėl mokinio tobulėjimo tikslo(-ų),

mokinio, šeimos ir klasės vadovo įsipareigojimų ir galimos pagalbos mokiniui siekiant nusimatyto tikslo. 2025 m. trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 83,6 proc. mokinių šeimų.

2025 metais progimnazijoje toliau kuriamas ir diegiamas socialinio emocinio ugdymo modelis, apimantis ir mokymosi įpročių ugdymą. Šia veikla siekiama socialinį emocinį ugdymą ir mokymosi įpročius padaryti „matomus“, suteikti jiems dėmesingumo erdvę. Tam tikrą laikotarpį, be kasdienės mokymosi veiklos, susitelkiama į kurio nors socialinio emocinio įgūdžio ar mokymosi įpročio ugdymą. Modelio kūrimo grupė planuoja veiklas, numato, kaip gali prisidėti kiekvienas bendruomenės narys, parengia reikalingą metodinę medžiagą. Į modelio įgyvendinimą kviečiami įsitraukti ir tėvai: kiekvieno ciklo pradžioje jiems parengiamas naujienlaiškis apie ugdymą įprotį, numatomas veiklas ir tėvų galimybę veikti drauge ugdant vieną ar kitą įprotį. Sausio mėnuo buvo skirtas „Mąstymo mokyklos“ mokymosi įpročio „Kūryba, įsivaizdavimas ir inovacijos“ ugdymui, vasaris ir kovas – atkaklumo ugdymui, spalio–gruodžio mėnesį buvo susitelkta į klausimų kėlimo ir problemų suvokimo ugdymą. Kiekvieno ciklo patirtis apmaštoma pedagoginių darbuotojų refleksijos sesijose. Įsivertinimo duomenys rodo, kad 95,7 proc. (2024 m. – 84,9 proc.) mokytojų pritaria teiginiui, kad „*Sutelktas dėmesys į socialinio emocinio ugdymo aspektą daro pozityvų poveikį mokinių asmeninei pažangai*“, 93,6 proc. (2024 m. – 86,5 proc.) mokytojų pritaria teiginiui „*Gavau pakankamai informacijos, medžiagos, kad galėčiau įgyvendinti šio pusmečio SEU tikslus*“. 89,4 proc. (2024 m. – 84,4 proc.) apklausoje dalyvavusių tėvų pritarė teiginiui, kad „*Socialinio emocinio modelio kūrimas ir diegimas yra reikalinga veikla*“.

Progimnazijoje atnaujinta mokyklos lygmens socialinių įgūdžių programa Se'ku, praversta 15 užsiėmimų. Socialinės pedagogės vedė programos „Esame saugūs“ užsiėmimus 2b, 3b, 5mt, 6m3, 6m4, 7av, 7m3 klasių mokiniams. Buvo organizuojami prevencinio pobūdžio susitikimai, kitokio pobūdžio veiklos su kviestiniais svečiais progimnazijoje ar kitose organizacijose: policijos pareigūnas 1-ų klasių mokiniams vedė saugaus elgesio gatvėje pamokas, 7-ų klasių mokiniams visuomenės sveikatos biuro specialistė skaitė paskaitą „Lytiškumo kompasas“, balandžio mėnesį visiems 6-ų klasių mokiniams vyko paskaita apie psichoaktyvias medžiagas. Mokyklos psichologė mokykloje pavasarį ir rudenį vedė pozityvios tėvystės įgūdžių grupę STEP. Progimnazijoje įgyvendinamos „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ apraše numatytos priemonės: švietimo pagalbos specialistai parengė reagavimo algoritmą, pristatė jį darbuotojams, pareiga reaguoti pagal algoritmą nustatyta darbo tvarkos taisyklėse.

Siekiant stiprinti mokinių skaitymo motyvaciją ir gerinti skaitymo pasiekimus, progimnazijoje įgyvendinama mokyklos lygmens skaitymo skatinimo ir skaitymo gebėjimų ugdymo programa 1–8 klasėse. Buvo organizuotos skaitymo skatinimo akcijos „Skaito visa mokykla“: rugsėjo mėnesį „Europos kalbų diena“, gegužės mėnesį Spaudos atgavimo diena paminėti. Birželio-rugpjūčio mėnesiais vyko skaitymo skatinimo akcija „Vasara su knyga“. 2–8 klasėse taikytas knygų klubo metodas, įvairių dalykų pamokose skaityti autentiški dalykiniai tekstai ir taikytos skaitymo strategijos, mokytojai savo patirtis aptarė refleksijos sesijose. VDM grupėse organizuota sisteminga skaitymo veikla, organizuota veikla „Skaitau su mokyklos direktore“. Organizuotos mokinių-mokiniui veiklos – 40 socialinės-pilietinės veiklos valandų atlikta talkinant VDM ir skaitant jaunesniems mokiniams. Įsivertinimo duomenys rodo, kad 79,9 proc. (2024 m. – 73 proc.) apklausoje dalyvavusių mokinių pritaria teiginiui „*Mokykloje esu skatinamas skaityti*“, nors skaityti patinka tik 45,2 proc. (2024 m. rodiklis – 45 proc.) mokinių. NMPP rezultatai rodo, kad 4 ir 8 klasės skaitymo pasiekimai nuo 2023 m. gerėja palyginus su praėjusių metų progimnazijos mokinių pasiekimais. Tačiau atkreiptinas dėmesys, kad 2025 m. ketvirtos klasės mokinių skaitymo pasiekimų vidurkis yra 1,8 proc. žemesnis už šalies vidurkį. Aštuntos klasės 2025 m. skaitymo pasiekimų vidurkis yra 8,5 proc. aukštesnis už šalies vidurkį.

Kuriant palankią aplinką įtraukiajam ugdymui buvo tobulinamos ugdymo procese tiesiogiai dalyvaujančių asmenų kompetencijos dirbti su įvairių poreikių mokiniais. 67 proc. švietimo pagalbos specialistų, dalykų mokytojų dalyvavo konsultacijoje, kaip dirbti su mokiniais, turinčiais disleksiją.

Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams parengti individualūs ugdymo planai. Vyko nuolatinis mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas. 83,1 proc. (planuotas rodiklis – 77 proc., 2024 m. rodiklis – 78,8 proc.) mokytojų sutinka, kad sulaukia pakankamai pagalbos ugdydami specialiųjų poreikių turinčius vaikus. 99,8 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių daro asmeninę pažangą.

Siekiant gerinti progimnazijos aplinkos saugumą, pritaikymą ugdymui ir veikimui drauge, panaudojant steigėjo mokyklai skirtą metinį ir papildomą finansavimą, 1,2 GPM paramos, nuomos lėšas, buvo tęsiama progimnazijos fojė rekonstrukcija (atliktas patalpos remontas, įrengtas apšvietimas, skaitymo laiptai). Įrengtas projektinės veiklos kabinetas. Įsigyti 3 interaktyvūs ekranai, nupirkti du vienviečių mokyklinių baldų komplektai. Laiptinėse atnaujintas apšvietimas, įrengti šviestuvai su judesio jutikliais, 40 proc. mokyklos patalpų atnaujinti šviestuvai. Įrengtos vaizdo stebėjimo kameros sporto aikštyno gale. 15-oje patalpų įrengti oro kondicionieriai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Toliau plėtoti ugdymą netradicinėse erdvėse, įgyvendinant trumpalaikes ir ilgalaikes ugdymosi veiklas už mokyklos ribų.	Sudarytos sąlygos kontekstualiam mokymuisi, surastas organizacinis modelis, sudarantis galimybę sklandžiai, nepatiriant mokymosi laiko praradimų organizuoti veiklas už mokyklos ribų.	Ne mažiau kaip 2 proc. visų pamokų įvyko įvairiose erdvėse, institucijose, įmonėse už mokyklos ribų. Įgyvendintas bent vienas ilgalaikis ugdymasis projektas, grįstas aplinkos tyrinėjimu ar mokymusi ne mokyklos erdvėje.	4 proc. pamokų vyko įvairiose erdvėse, institucijose, įmonėse už mokyklos ribų. Siekiant organizuoti mokymąsi ne mokykloje nepatiriant mokymosi laiko praradimų progimnazijoje organizuojamos mokymosi ne mokykloje dienos. Taip pat pamokų tvarkaraštyje esant galimybei iš eilės sudedamos dvigubos klasės vadovo dalykų pamokos ir klasės valandėlė, kad tuo metu klasė galėtų išvykti į edukaciją, o kitos mokytojo mokomos klasės neprarastų pamokų. Įgyvendinti du projektai, grįsti aplinkos tyrinėjimu ir mokymusi ne mokyklos erdvėje. Progimnazija dalyvavo EDU Vilnius ir „Kūrybingumo mokyklos“ įgyvendinamame projekte „Fenomenais grįsto ugdymo diegimas mokykloje“. Parengtas ir įgyvendintas

			fenomeno „Užupis“ tyrinėjimo projektas. 2025 metų pavasarį VšĮ Kūrybiškumo akceleratorius Vilniaus Petro Vileišio progimnazijoje vykdė tarptautinę jaunųjų kūrėjų akceleravimo programą „VISTA“. 5m3 klasės mokiniai veikdami grupėmis kūrė įvairias idėjas, o Kūrybiškumo akceleratoriaus mentorai padėjo mokiniams pažinti kūrybinio proceso etapus, juos išbandyti. Projekto veiklos vyko HOBIVERSE Užupio laboratorijoje.
8.2. Kurti palankias sąlygas įtraukiajam ugdymui.	Plėtojamos ugdymo procese tiesiogiai dalyvaujančių asmenų kompetencijos dirbti su įvairių poreikių mokiniais, teikiama tinkama ir savalaikė švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniams ir mokytojams, toliau diegiamas ir tobulinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo ir įtraukimo į klasės bendruomenę bei konfliktinių situacijų valdymo algoritmas.	Ne mažiau kaip 30 proc. tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujančių asmenų dalyvaus bent vienuose mokymuose ir (ar) konsultacijose, kaip taikyti universalaus dizaino principus, dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Ne mažiau kaip 95 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių darys asmeninę pažangą. Ne mažiau kaip 77 proc. mokytojų sutiks, kad sulaukia pakankamai pagalbos ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Organizuotos ne mažiau kaip 2 akcijos, skirtos	67 proc. tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujančių darbuotojų dalyvavo konsultacijoje, kaip mokyti mokinius, turinčius disleksiją. 29 proc. tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujančių darbuotojų dalyvavo mokymuose „Pedagogas – mediatorius. Kaip elgtis, kai atsiduriame konflikto viduryje“. Apibendrinus mokinių individualios pažangos aptarimų dalykų mokytojų surinkimuose ir individualių ugdymo planų kuratorių įžvalgas padaryta išvada, kad asmeninę pažangą daro 97,8 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. 83,1 (planuotas rodiklis – 77 proc., 2024 m. rodiklis – 78,8 proc.) mokytojų sutinka, kad sulaukia pakankamai pagalbos ugdant specialiųjų poreikių vaikus. Organizuotos trys akcijos, skirtos ugdyti tinkamas nuostatas dėl įtraukiojo ugdymo: Autizmo dienos minėjimas balandžio mėnesį,

		ugdyti tinkamas bendruomenės nuostatas dėl įtraukiojo ugdymo.	Dauno sindromo dienos minėjimas kovo mėnesį ir Tolerancijos dienos minėjimas lapkričio mėnesį.
8.3. Nuosekliai diegti skaitymo skatinimo ir skaitymo gebėjimų ugdymo programą 1–8 klasėse	Igyvendinta skaitymo skatinimo ir skaitymo gebėjimų ugdymo programa per visų dalykų pamokas. Tarpusavio mokymosi veiklose plėtojamos mokytojų kompetencijos organizuoti visavertį skaitymo procesą, mokyti taikyti skaitymo strategijas. Stiprėjanti skaitymo motyvacija ir gerėjantys ar išliekantys stabilūs skaitymo pasiekimai.	Organizuotos ne mažiau kaip dvi skaitymo akcijos „Skaito visa mokykla“. Visose 2–8 klasėse įgyvendinta bent viena knygų klubo veikla. Mokinių, pritariančių teiginiui „Mokykloje esu skatinamas skaityti“, dalis – 75 proc. Organizuojama reguliari autentiškų tekstų skaitymo veikla įvairių dalykų pamokose. Organizuotos ne mažiau kaip trys mokytojų tarpusavio mokymosi ir įgyvendintų veiklų refleksijos sesijos.	Organizuotos dvi skaitymo akcijos „Skaito visa mokykla“: rugsėjo mėnesį akcija buvo skirta Europos kalbų dieniui paminėti, gegužės mėnesį – Spaudos atgavimo dieniui paminėti. Birželio-rugpjūčio mėnesiais vyko skaitymo skatinimo akcija „Vasara su knyga“. Visose 2–8 klasėse įgyvendinta bent viena knygų klubo veikla, organizuota autentiškų tekstų skaitymo ir teksto suvokimų strategijų taikymo įvairių dalykų pamokose veikla. Mokytojai knygų klubo veiklos ir autentiškų tekstų skaitymo patirtis aptarė refleksijos sesijose. NMPP rezultatai rodo, kad 4 ir 8 klasės skaitymo pasiekimai nuo 2023 m. gerėja palyginus su praėjusių metų progimnazijos mokinių pasiekimais.
8.4. Užtikrinti įstaigoje vykstančių procesų, priimtų sprendimų ir įstaigai teisės aktuose numatytų funkcijų sklandų, tinkamą, savalaikį įgyvendinimą.	Atnaujintos tvarkos, susitarimai, atsakomybių ribos, suplanuota ir įgyvendinama sisteminga stebėseną. Tinkamai įgyvendinami planavimo, informavimo, suplanuotų ir teisės aktuose nustatytų veiklų įgyvendinimo,	Atnaujinti ir patvirtinti mokyklos nuostatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės, ugdymo planas, pagal poreikį pakoreguoti pareigybių aprašymai. Laiku atnaujinti dokumentai atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus.	Atnaujinti ir patvirtinti progimnazijos nuostatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės, ugdymo planas, dalis pareigybių aprašymų. Patvirtinta Dovanų politika. Remiantis 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtintu „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ aprašo pagrindu parengtas

	ataskaitų teikimo procesai.	Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ aprašo priemonių įgyvendinimas. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.	progimnazijos lygmens aprašas, kuriame numatyti atsakingi asmenys, reagavimo ir pagalbos teikimo algoritmai. Progimnazijos darbuotojai pasirašytinai supažindinti su aprašu, pareiga reaguoti pagal algoritmą nustatyta darbo tvarkos taisyklėse. Tinkamai ir laiku pildytas Mokinių registras, Mokytojų registras, teiktos ataskaitos ŠVIS sistemoje. Tinkamai įvykdyti pavesti brandos egzaminai.
--	-----------------------------	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas pilotiniame mokyklų administravimo projekte. Dalyvauta pasirengimo susitikimuose su VVK atstovais, bendradarbiauta rengiant paslaugų sutarčių, techninių specifikacijų projektus, nutrauktos darbo sutartys su ugdymo aplinkos personalu, bendradarbiauta su paslaugų tiekėjais ir VVK atstovais siekiant užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę.	Projekto įgyvendinimo pradžia nebuvo labai skandi dėl valymo paslaugų tiekėjų netinkamo išsipareigojimų vykdymo. Tačiau pati idėja verta sėkmingo įgyvendinimo paieškų, nes sudaro galimybę ugdymo aplinkai skirtus žmogiškuosius ir laiko išteklius orientuoti saugios aplinkos kūrimo, ugdymo tikslams įgyvendinti.